
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /ÁREA	Matemáticas	GRADO:	3
PERÍODO	3	AÑO:	2025
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: o Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, ser primo, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. o Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto. o Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo. o Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables. o Describe con propiedad lo que son las fracciones y qué representan sus términos. o Propone expresiones numéricas que contengan números fraccionarios.	
ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN: Talleres para afianzar los conocimientos vistos en el periodo. Desarrollo de actividades con el acompañamiento de la docente Participación en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas para el plan de mejoramiento	
METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN Acompañamiento personalizado. Presentación del taller escrito. Evaluación del taller. Corrección de la prueba de período.	
RECURSOS: Fotocopias de los talleres Bibliografía: Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Matemáticas y Lenguaje. Bogotá, 2010 Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro Amigos de las matemáticas. ed. Santillana DBA versión 2	
OBSERVACIONES: Se dará el tiempo necesario para poderlos nivelar.	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Orfa Nelly Tamayo	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Plan de mejoramiento grado 3

A continuación encontrarás una serie de actividades prácticas para fortalecer la comprensión de los desempeños vistos durante el periodo

Actividad 1: Números Pares e Impares

1. Observa los siguientes conjuntos de números y subraya de color azul los números pares y de rojo los impares:
 - a) 4, 9, 12, 17, 20
 - b) 7, 14, 21, 28, 35
2. Escribe con tus propias palabras una regla que te ayude a recordar cómo saber si un número es par o impar.

Actividad 2: Números Primos y Compuestos

3. Colorea de verde los números primos y de amarillo los compuestos en la siguiente lista:

2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

4. Escribe tres ejemplos de números primos y tres de compuestos.

Actividad 3: Múltiplos y Divisores

5. Escribe los primeros cinco múltiplos de los siguientes números:

a) 2 → _____

b) 3 → _____

c) 5 → _____

6. Escribe dos divisores para cada número:

a) 6 → _____

b) 12 → _____

c) 15 → _____

7. Completa: Un número es múltiplo de otro cuando

Actividad 4: Juegos y Retos Numéricos

8. En la siguiente cuadrícula ubica los números del 1 al 50. Colorea:

- De azul los números pares
- De rojo los impares
- Encierra con un círculo los primos

9. Busca en casa objetos que puedas contar (por ejemplo, lápices, botones o fichas). Agruparlos de dos en dos. ¿Sobran algunos? Si sobran, el número de objetos es impar; si no, es par.

3. Observa los números: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.
 a) ¿Cuáles son primos? _____
 c) ¿Cuáles son múltiplos de 3? _____

Actividad 6: Relaciones entre los números

10. Completa con el signo correcto (>, < o =):
 a) 8 _____ 12
 b) 15 _____ 10
 c) 7 _____ 7
 d) 20 _____ 18

11. Escribe tres ejemplos donde un número sea mayor que otro.
 Ejemplo: 9 es mayor que 3 porque _____.

Actividad 7 Procesos de medición con patrones

Comprender la medición de objetos usando unidades no convencionales y convencionales.

12. Mide con tu mano, lápiz o regla los siguientes objetos:

Objeto	Unidad usada	Medida aproximada
Cuaderno		
Lápiz		
Borrador		
Libro		
Mesa		

13. Completa:
 a) Si una cuerda mide **3 lápices**, y un lápiz mide **10 cm**, la cuerda mide _____ cm.
 b) Si una mesa mide **4 palmas**, ¿cuánto mide en centímetros si una palma equivale a **9 cm**?

Actividad 8: Recolección y análisis de datos del entorno

Resolver y formular preguntas que impliquen recolectar y analizar datos cercanos a su realidad.

14. Realiza una pequeña encuesta:

Pregunta: ¿Cuál es la fruta favorita de tus compañeros o familiares? Registra tus resultados y Dibuja una **gráfica de barras** con ellos.

Fruta	Cantidad de personas	dibujo gráfico
Manzana		
banano		
fresa		
mango		

Responde:

- a) ¿Qué fruta tuvo más votos?
- b) ¿Cuál tuvo menos?
- c) ¿Qué podrías concluir a partir de esta información?

Actividad 9: Comprendiendo las fracciones

Reconocer qué son las fracciones y qué representan sus términos.

Observa: Si partes una pizza en **4 partes iguales** y comes **1**, has comido **1/4**.

Numerador: representa las partes que tomas.

Denominador: representa las partes en que se divide el todo.

15. Dibuja las siguientes fracciones y pinta la parte indicada:

- a) $1/2$ b) $1/3$ c) $3/4$

16. Completa:

Si partes una barra de chocolate en 8 partes y comes 2, la fracción que comiste es _____.

Analizar datos usando un gráfico de barras.


17. Observa el siguiente gráfico que muestra cuántas frutas vendió don Carlos en su tienda:


| Fruta 🍎 | Manzanas | Bananas | Naranjas | Uvas | Fresas |
| Cantidad | 🍎(0) | (7) | 🍌(3) | 🍊🍊🍊 | (5) |


Responde:


- ¿Qué fruta se vendió más?
- ¿Qué fruta se vendió menos?
- ¿Cuántas frutas vendió en total?

18. Situación: En el grado 3° hicieron una encuesta sobre el transporte que usan los niños para ir al colegio.

 A pie: 8 estudiantes

 En bicicleta: 4 estudiantes

 En bus: 6 estudiantes

 En carro: 2 estudiantes


Dibuja una **gráfica** donde representes los medios de transporte (usa dibujos).

19. Escribe dos conclusiones sobre la información del gráfico.

20. Observa las siguientes pizzas y completa:




(Imagen: pizza dividida en 4 partes, 1 coloreada)

 Fracción: ___ / ___ He comido: _____ de la pizza.




(Imagen: pizza dividida en 8 partes, 3 coloreadas)

 Fracción: ___ / ___ He comido: _____ de la pizza.



(Imagen: pizza dividida en 6 partes, 4 coloreadas)

 Fracción: ___ / ___ He comido: _____ de la pizza.